JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**JHOERLYS VALENTINA ESPINOZA C**
REGISTRO CIVIL	1016989446
FECHA DE NACIMIENTO	06/04/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	ESMERLYS CORTEZ BONILLA
NOMBRE DEL PAPA	JHANDRY JESUS ESPINOZA LIZARDO



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 15,2	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 96,1	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: FEBRERO/2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en si mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ La niña ha ganado confianza al expresarse en frente del grupo. Es extrovertida aunque a veces se siente más cómoda participando en conversaciones con los adultos. ❖ Es autónoma en la mayoría de las rutinas diarias, especialmente al momento de organizar sus pertenencias. ❖ Ha desarrollado mayor confianza en tomar decisiones por si misma es bastante colaboradora. ❖ Participa activamente en experiencias de arte y construcción, mostrando gran creatividad y atención al detalle así sea el más pequeño.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Se expresa con confianza a través de la danza y el movimiento. Ha mostrado un gran interés en actividades donde pueda imitar movimientos y gestos de sus compañeros. ❖ Es muy comunicativa y utiliza tanto palabras como gestos para interactuar con sus compañeros. Le gusta contar historias acompañadas de expresiones faciales. ❖ En sus juegos simbólicos, utiliza objetos simples para crear complejas historias imaginarias. Le encanta crear escenas de la vida en familia usando muñecas y juguetes.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Disfruta explorar con sus sentidos, especialmente a través del olfato y el tacto. Ha mostrado un gran interés en oler diferentes flores y frutas, comparando sus aromas. ❖ Se ha visto muy curiosa acerca de por qué algunos objetos flotan y otros no. Le gusta proponer ideas sobre lo que podría suceder si cambiamos las condiciones del experimento. ❖ Clasifica objetos en función de su tamaño y peso. Le encanta organizar colecciones de juguetes según su función y características, mostrando un buen sentido del orden.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	La niña ha mostrado cierta dificultad en la ingesta de alimentos durante las comidas, no finalizando sus porciones o mostrando poco interés en algunos alimentos	Se sugiere continuar en casa reforzando este proceso creando un ambiente motivador y ofreciendo alimentos variados de manera creativa, porciones pequeñas para que poco a poco se sienta más cómoda en el momento de las comidas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha mostrado más seguridad al participar en actividades grupales, colaborando activamente con sus compañeros."	Incentivar su participación en actividades donde pueda expresar sus ideas frente al grupo."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Les felicito por el compromiso y la dedicación que han mostrado hasta ahora. Los logros de sus hijos/as son testimonio de ese esfuerzo conjunto. Sigamos caminando juntos, con amor y responsabilidad, para seguir brindándoles un futuro lleno de oportunidades y aprendizajes.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hija, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para ella. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

yo me comprometo a apoyar a mi hija con el compromiso de estudio

	María Eugenia Ruiz	Esmeris Cortez Bonilla

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**EIMI SAMANTHA RIZO BARRERA**
REGISTRO CIVIL	1141140547
FECHA DE NACIMIENTO	25/03/2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	ANGIE BARRERA AVILA
NOMBRE DEL PAPA	BRAYAN RIZO



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 15	PESO PARA LA TALLA: Riesgo de sobrepeso
TALLA: 90,1	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO:DICIEMBRE/ 2023

SOCIALIZADO: 24 DE SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en si mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ La niña ha mostrado confianza al interactuar con sus compañeros. Le gusta liderar juegos y se siente segura al expresar sus opiniones en el grupo. ❖ Es capaz de realizar todas sus tareas diarias de forma independiente, como vestirse y organizar sus materiales. ❖ Siempre está dispuesta a participar en actividades en grupo. Aporta ideas creativas y le gusta trabajar y colaborar a sus compañeros en juegos y construcciones con bloques y fichas arma-todo.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Sabe utilizar su cuerpo de forma creativa en actividades rítmicas y de baile. Se mueve con fluidez y le gusta explorar diferentes formas de expresión a través del movimiento. ❖ Es muy articulada y combina gestos con su lenguaje verbal para comunicar mejor sus ideas. Le gusta conversar con sus compañeros y compartir sus pensamientos. ❖ Le gusta recrear escenas familiares en sus juegos, utilizando objetos como si fueran elementos de su vida cotidiana. Es muy creativa al representar situaciones simbólicas.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Utiliza sus sentidos para explorar el mundo de manera activa. Le fascina escuchar diferentes sonidos en la naturaleza, como el canto de los pájaros, y trata de identificar de dónde provienen. ❖ Ha comenzado a proponer ideas sobre por qué ciertos sonidos son más fuertes que otros, explorando diferentes materiales para ver cómo afectan el sonido. ❖ Organiza objetos por su forma y su función, como clasificar utensilios de cocina y juguetes según su uso, demostrando una buena comprensión de las categorías.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	La niña ha mostrado cierta dificultad en la ingesta de alimentos durante las comidas, no finalizando sus porciones o mostrando poco interés en algunos alimentos	Se sugiere continuar en casa reforzando este proceso creando un ambiente motivador y ofreciendo alimentos variados de manera creativa, porciones pequeñas para que poco a poco se sienta más cómoda en el momento de las comidas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Realiza tareas propias de su edad de manera independiente, es capaz de vestirse, lavarse las manos, y organizar sus pertenencias con confianza	Se sugiere continuar en casa reforzar este progreso en las responsabilidad personal que ha adquirido la niña permitiéndole asumir pequeñas responsabilidades que refuercen su independencia
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Les felicito por el compromiso y la dedicación que han mostrado hasta ahora. Los logros de sus hijos/as son testimonio de ese esfuerzo conjunto. Sigamos caminando juntos, con amor y responsabilidad, para seguir brindándoles un futuro lleno de oportunidades y aprendizajes.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hija, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para ella. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

Al compromiso o reforzar todo el tema de los alimentos para que ella tenga una mejor alimentación

[signature]	María Eduvigis Pérez	Bryan L-20

SOCIALIZADO: 24 DE SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**MATHIAS AGREST MARTINEZ**
REGISTRO CIVIL	1067174221
FECHA DE NACIMIENTO	24/05/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	MARIA ISABEL MARTINEZ LICONA
NOMBRE DEL PAPA	JUAN JOSE AGRESOT



TERCER TAMIZAJE	FECHA:III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 13,4	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 94,3	TALLA PARA LA EDAD: Talla baja para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: DICIEMBRE/ 2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño ha ganado confianza en juegos de roles y disfruta de representar personajes. Ha mejorado en su capacidad para hablar frente al grupo e interactúa con autonomía con sus pares. ❖ Es independiente en sus actividades diarias, aunque necesita un poco de ayuda para recordar recoger sus cosas después del juego organizar los juguetes o el material que ha utilizado. ❖ Disfruta mucho de las actividades en grupo, especialmente aquellas relacionadas con el teatro y la dramatización. Siempre está dispuesto a colaborar con sus compañeros y aceptar la compañía de ellos.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su alrededor, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Utiliza su cuerpo con mucha gracia en actividades de baile y ejercicios. Es muy expresivo con sus movimientos, especialmente cuando participa en dramatizaciones y representaciones teatrales. ❖ Utiliza tanto el lenguaje verbal como el corporal para expresarse de forma clara y espontánea y eficaz con sus compañeros y su profesora. ❖ Le encanta jugar con juguetes, carros, recreando escenas de la vida su cotidiana. Sus juegos simbólicos reflejan una comprensión profunda de las relaciones y los roles familiares creando escenas vividas o imaginarias.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Ha demostrado interés en el sentido del olfato. Le gusta identificar y comparar diferentes olores en su entorno, como el de las flores, los alimentos y las especias aun de los desagradables los identifica. ❖ Ha planteado ideas sobre por que los olores cambian según los ambientes o las situaciones. Le gusta explorar cómo los alimentos huelen diferente cuando están cocido o aquellos que no como las frutas. ❖ Organiza elementos según su olor, separando aquellos que son dulces, fuertes o suaves. Esta habilidad le ha permitido hacer conexiones entre diferentes tipos de alimentos y plantas.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardín, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se recomienda continuar reforzando esta buena práctica en casa, ofrecien diferentes opciones de alimento saludable, ambiente tranquilo para que pueda seg disfrutando del momento de comer
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	"Ha ampliado su vocabulario y se comunica de manera más clara, expresando sus ideas con mayor fluidez."	Seguir motivándolo a expresar sus opiniones y emociones de manera completa conversaciones diarias."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su H ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Jun podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

Me Comprometo A traer Mi niña mas temprano Al Jardin tambien. me Comprometo A Cuidar Mas recomendaciones Atiendo

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	SEBASTIAN ANDRES ARIAS JIMENEZ
REGISTRO CIVIL	1067641339
FECHA DE NACIMIENTO	28/05/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	ROSA A JIMENEZ ORTIZ
NOMBRE DEL PAPA	

TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 18	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 104,1	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SEPTIEMBRE/ 2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño ha ganado confianza para realizar sus actividades físicas, como correr y saltar. Se siente más cómodo explorando y participando en juegos de pelota, rodadero etc. ❖ Es independiente en sus actividades diarias, aunque necesita recordatorios para lavarse las manos antes de comer o salir del baño. ❖ Le gusta participar en actividades físicas y siempre está dispuesto a colaborar en juegos de equipo. Es respetuoso con sus compañeros.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Se mueve con confianza en actividades físicas. Utiliza su cuerpo para expresar emociones en juegos de rol, como la alegría o la sorpresa. ❖ Ha mejorado capacidad para comunicarse de manera clara, utilizando tantas palabras acompañadas de gestos para apoyar en sus comentarios e ideas. ❖ Sebastián disfruta de los juegos de rol, donde utiliza objetos cotidianos para representar personajes o escenas imaginarias.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Muestra gran interés en la exploración visual. Le gusta observar el entorno, especialmente los colores y las formas que lo rodean, señalando diferencias y similitudes. ❖ Le encanta hacer preguntas sobre cómo funcionan las cosas, como las ruedas de los vehículos, y ofrece ideas sobre posibles explicaciones, investigando a través de la observación. ❖ El ha avanzado en la comparación de objetos, clasificándolos por tamaño y forma. A menudo, agrupa juguetes o elementos naturales como piedras hojas, según las categorías grande o pequeño.

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardín, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se recomienda continuar reforzando esta buena práctica en casa, ofreciendo diferentes opciones de alimento saludable, ambiente tranquilo para que pueda seguir disfrutando del momento de comer
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha ampliado su vocabulario y se comunica de manera más clara, expresando sus ideas con mayor fluidez.	Seguir motivándolo a expresar sus opiniones y emociones de manera completa en conversaciones diarias.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

He comprendido a seguir reforzado en todo lo referente a la formación o educación, a enseñarle a ser comprometido con sus actividades.

Rosa Jimena
1042944621

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	**ELISA RIASCO BOLAÑOS**
REGISTRO CIVIL	1117360893
FECHA DE NACIMIENTO	09/10/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	DERLY YULISA BOLAÑOS RIOS
NOMBRE DEL PAPA	

TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 12.2	PESO PARA LA TALLA: Riesgo desnutrición para la talla
TALLA: 94.1	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: JULIO 2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ La niña ha mostrado un gran crecimiento en la confianza en sí misma, especialmente al enfrentar nuevas actividades como la música y la danza. Acepta desafíos con una actitud positiva. ❖ Es independiente y puede llevar a cabo la mayoría de los trabajos sin ayuda. Le gusta tener responsabilidad en las experiencias, como repartir material a sus compañeros. ❖ Participa activamente en actividades grupales y siempre está dispuesta a ayudar a otros. Muestra una actitud positiva y un gran entusiasmo por aprender.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Demuestra que su cuerpo tiene capacidades de manera expresiva en actividades de dramatización. Le gusta representar personajes y usa su cuerpo para comunicar las emociones. ❖ Ha desarrollado un lenguaje fluido y utiliza gestos para apoyar sus ideas. Es muy expresiva cuando cuenta historias vividas o imaginarias, usando diferentes tonos de voz y movimientos. ❖ Le gusta jugar a representar cuentos cortos o programas que le llama la atención, utilizando juguetes y otros objetos para simbolizar personajes y situaciones.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Disfruta de la exploración táctil, tocando diferentes materiales para ver cómo se sienten. En actividades de arte, le encanta experimentar con diferentes texturas, como la greda y la pintura. ❖ Se ha interesado en cómo cambian los objetos cuando se mezclan diferentes materiales. Le gusta formular hipótesis sobre lo que pasará cuando mezcle colores o sustancias. ❖ Clasifica materiales según su textura y temperatura. Le gusta ordenar objetos según si son suaves, ásperos o fríos al tacto, mostrando una gran curiosidad por las diferencias

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	La niña ha mostrado cierta dificultad en la ingesta de alimentos durante las comidas, no finalizando sus porciones o mostrando poco interés en algunos alimentos.	Se sugiere continuar en casa reforzando este proceso creando un ambiente motivador y ofreciendo alimentos variados de manera creativa, porciones pequeñas para que poco a poco se sienta más cómoda en el momento de las comidas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Realiza tareas propias de su edad de manera independiente, es capaz de vestirse, lavarse las manos, y organizar sus pertenencias con confianza.	Se sugiere continuar en casa reforzar este progreso en las responsabilidad personal que ha adquirido la niña permitiéndole asumir pequeñas responsabilidades que refuercen su independencia.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Les felicito por el compromiso y la dedicación que han mostrado hasta ahora. Los logros de sus hijos/as son testimonio de ese esfuerzo conjunto. Sigamos caminando juntos, con amor y responsabilidad, para seguir brindándoles un futuro lleno de oportunidades y aprendizajes.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hija, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para ella. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

me comprometo a continuar reforzando todo lo correspondiente al jardin

Perla Barrios Rios

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	**ALAN DAVID CARDENAS VARGAS**
REGISTRO CIVIL	1014315748
FECHA DE NACIMIENTO	20/01/2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	JENNY PAOLA VARGAS VARON
NOMBRE DEL PAPA	GERMAN CARDENAS TIBOCHE

TERCER TAMIZAJE	FECHA:III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 14,8	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 93,8	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS:	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO:

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño se siente seguro al interactuar con sus compañeros, especialmente en actividades al aire libre. Demuestra una gran curiosidad por explorar el entorno. ❖ Tiene un gran sentido de independencia al momento de realizar sus tareas diarias, aunque necesita supervisión en la hora del almuerzo. Está comenzando a tomar decisiones más acertadas por sí mismo. ❖ Disfruta de los juegos de equipo y tiene una excelente disposición para colaborar. Le gusta ayudar a otros y propone soluciones cuando se enfrentan a retos grupales.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Ha mostrado avances en el uso de su cuerpo para representar diferentes personajes. Disfruta de actividades que involucran movimientos grandes, como el teatro y la danza. ❖ Se comunica claramente usando tanto palabras como gestos. Ha mejorado en el uso de descripciones detalladas para explicar sus ideas. ❖ Utiliza disfraces y juguetes para crear personajes y situaciones imaginarias. Le encanta jugar a ser diferentes personajes de cuentos y series.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Se siente muy atraído por el sentido del gusto. Disfruta explorando diferentes sabores, expresando claramente lo que le gusta y lo que no. Además, le interesa probar combinaciones inusuales de alimentos. ❖ Constantemente pregunta por qué los objetos caen y rebotan de diferentes maneras, intentando formular respuestas a través de la observación y la experimentación. ❖ Ha comenzado a agrupar objetos según sus propiedades físicas, como la textura y el tamaño, comparando resultados y explicando sus decisiones a sus compañeros a su profesora.

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardin, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se recomienda continuar reforzando esta buena práctica en casa, ofreciendo diferentes opciones de alimento saludable, ambiente tranquilo para que pueda seguir disfrutando del momento de comer
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	"Ha mostrado más seguridad al participar en actividades grupales, colaborando activamente con sus compañeros."	"Incentivar su participación en actividades donde pueda expresar sus ideas frente al grupo."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia especialmente mama, quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa!	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

HE COMPROMETO A SEGUIR REFORZANDO EN ALIMENTACIÓN Y A SEGUIR FORMANDO PARA UN BUEN FUTURO.

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**KILLIAM JARED DABOIN YANEZ**
REGISTRO CIVIL	1016968461
FECHA DE NACIMIENTO	26/05/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	KATERINE YANEZ GRANADILLO
NOMBRE DEL PAPA	JEFERSON DABOIN ATECIO



TERCER TAMIZAJE	FECHA:III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 16	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 98,2	TALLA PARA LA EDAD: Talla baja para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SEPTIEMBRE/ 2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño le gusta mucho participar en actividades creativas como la pintura y el modelado de la plastilina, la masa o la greda. Se siente orgulloso de sus creaciones y le gusta mostrarlas a sus compañeros. ❖ Es muy independiente en sus actividades diarias, especialmente al vestirse y organizar su espacio de trabajo y consumir los alimentos. ❖ Participa activamente en experiencias de arte y siempre está dispuesto a ayudar a otros con sus proyectos. Muestra gran interés en compartir ideas con sus compañeros en el juego.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ A mostrado avances en la expresión corporal, utilizando gestos y movimientos amplios para representar diferentes emociones en juegos de roles. ❖ Es capaz de comunicar ideas complejas usando palabras y gestos. Ha mejorado su capacidad para escuchar a los demás y responder de manera adecuada en conversaciones. ❖ Le gusta jugar a ser superhéroe, usando objetos cotidianos como capas o máscaras para simbolizar sus poderes. Su capacidad para crear historias imaginarias ha aumentado.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Disfruta explorando con el sentido del tacto. Le encanta tocar diferentes superficies para notar cómo varían entre lisas, rugosas o blandas. ❖ Se interesa por entender cómo se sienten los objetos bajo diferentes condiciones. Hace preguntas sobre qué sucede cuando algo se calienta o se enfría y propone hipótesis sobre los cambios que ocurren. ❖ Organiza objetos según su temperatura y textura. A menudo compara elementos como arena, agua y barro, destacando las diferencias entre ellos.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardín, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se recomienda continuar reforzando esta buena práctica en casa, ofreciendo diferentes opciones de alimento saludable, ambiente tranquilo para que pueda seguir disfrutando del momento de comer
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha ampliado su vocabulario y se comunica de manera más clara, expresando sus ideas con mayor fluidez."	Seguir motivándolo a expresar sus opiniones y emociones de manera completa en conversaciones diarias."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

Me comprometo a seguir incentivandolo y guiandolo para que tenga un mejor desarrollo social.

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

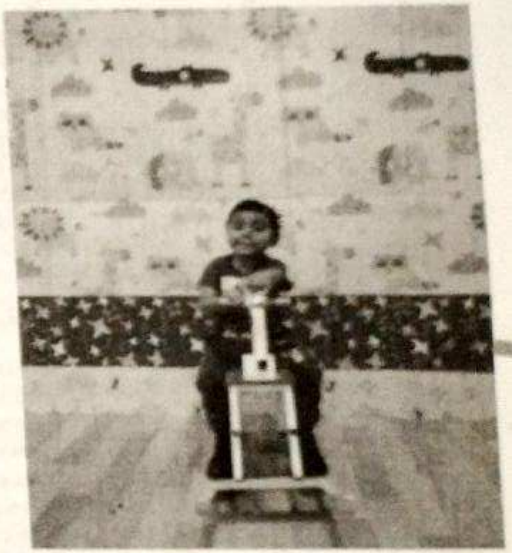
Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**JORDAN STICK VELASQUEZ NARVAEZ**
REGISTRO CIVIL	1014316340
FECHA DE NACIMIENTO	01/06/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	WUENDY NARVAEZ SANDOVAL
NOMBRE DEL PAPA	JONATHAN VELASQUEZ SANCHEZ



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 13,8	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 93,4	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: SEPTIEMBRE 2023

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño muestra seguridad al expresar sus sentimientos hacia los demás manejando un lenguaje amplio y claro, dónde con palabras y gestos da a entender lo que desea o no . ❖ Realiza la mayoría de las actividades diarias con independencia, pero necesita ayuda ocasional en la hora de comer. ❖ Le gusta participar en juegos de equipo, aunque prefiere actividades más estructuradas. Colabora bien con los demás cuando se le da un rol definido.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ A desarrollado mejor control sobre sus movimientos, especialmente en actividades de coordinación. Disfruta representar a diferentes personajes en juegos de roles. ❖ Utiliza un lenguaje claro y preciso para expresar sus ideas. A menudo complementa sus palabras con gestos para enfatizar lo que está diciendo. ❖ Jordán disfruta de crear historias con animales de juguete, dando vida a diferentes personajes y escenarios. Le encanta jugar a ser granjero en el patio de recreo.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Es curioso y explora usando el sentido de la vista. Le gusta observar la naturaleza, especialmente las plantas, y comenta sobre los diferentes colores y tamaños de las hojas y flores. ❖ Se ha interesado en por qué las hojas cambian de color. Le gusta hacer observaciones sobre las estaciones del año y formular explicaciones sobre el crecimiento de las plantas. ❖ Clasifica hojas y flores por color y tamaño, mostrando una gran capacidad para organizar y categorizar objetos naturales o no según sus características visuales.

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardín, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se recomienda continuar reforzando esta buena práctica en casa, ofreciendo diferentes opciones de alimento saludable, ambiente tranquilo para que pueda seguir disfrutando del momento de comer
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	"Ha ampliado su vocabulario y se comunica de manera más clara, expresando sus ideas con mayor fluidez."	Seguir motivándolo a expresar sus opiniones y emociones de manera completa en conversaciones diarias."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

me compromeno a seguir el acompañamiento de mi hijo para su debido desarrollo.

wendy
1000382243.

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	**DYLAN JOSUE AÑES CUELLO**
REGISTRO CIVIL	1244778293
FECHA DE NACIMIENTO	30/06/202O
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	YANEXIS A CUELLO QUINTERO
NOMBRE DEL PAPA	REINALDO AÑEZ BARRIOS

TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 18	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 103,6	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: JULIO/2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño ha desarrollado mayor seguridad al hablar frente a sus compañeros, especialmente durante la hora de cuenta cuentos. Aún trabaja en sentirse más cómodo en situaciones nuevas. ❖ Puede vestirse solo y ha mejorado en la hora del almuerzo, mostrando mayor independencia. Disfruta cuando tiene la oportunidad de organizar los materiales de la clase. ❖ Le gusta participar en los juegos de equipo y siempre está dispuesto a colaborar, aunque prefiere jugar con grupos más pequeños donde se siente más seguro.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Se mueve con confianza en actividades físicas. Utiliza su cuerpo para expresar emociones en juegos de rol, como la alegría o la sorpresa. ❖ Ha mejorado en su capacidad para comunicarse de manera clara, utilizando tanto palabras como gestos para apoyar sus ideas. ❖ Dylan disfruta de los juegos de roles jugar al papa, donde utiliza objetos cotidianos para representar personajes o escenas imaginarias.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Se siente muy atraído por el sentido del gusto. Disfruta explorando diferentes sabores, expresando claramente lo que le gusta y lo que no. Además, le interesa probar combinaciones inusuales de alimentos. ❖ Constantemente se pregunta por qué los objetos caen y rebotan de diferentes maneras, intentando formular respuestas a través de la observación y la experimentación. ❖ Ha comenzado a agrupar objetos según sus propiedades físicas, como la textura y el tamaño, comparando resultados y explicándolos a sus compañeros con autonomía.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardín, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se recomienda continuar reforzando esta buena práctica en casa, ofreciendo diferentes opciones de alimento saludable, ambiente tranquilo para que pueda seguir disfrutando del momento de comer
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha ampliado su vocabulario y se comunica de manera más clara, expresando sus ideas con mayor fluidez.	Seguir motivándolo a expresar sus opiniones y emociones de manera completa en conversaciones diarias."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa!	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

me comprometo al lenguaje de niño seguir llevando a los controles

	María Eugenia Peña	Yanexis Cuello

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	**ALAN MATIAS PEREZ ALVARADO**
REGISTRO CIVIL	1141139878
FECHA DE NACIMIENTO	05/08/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	KAREN ALVARADO JUNCO
NOMBRE DEL PAPA	JAIDER PEREZ GUISAO

TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 15	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 95,2	TALLA PARA LA EDAD: Riesgo de talla baja para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: DICIEMBRE/ 2023

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño ha mostrado un avance significativo en su seguridad personal. Participa con entusiasmo en actividades creativas y se siente cómodo compartiendo sus ideas con sus compañeros. ❖ Ha mejorado su capacidad para vestirse solo, aunque a veces requiere ayuda para atarse los zapatos. ❖ Muestra iniciativa para organizar sus materiales sin necesidad de ser recordado. Disfruta de las actividades en grupo y asume roles de liderazgo en juegos. Es colaborador y respeta las ideas de los demás, fomentando un ambiente positivo.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Tiene una gran habilidad para imitar movimientos y gestos en actividades de dramatización. ❖ Es creativo con su expresión corporal y disfruta de actividades de danza. ❖ Utiliza el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con sus compañeros. Ha mejorado su capacidad de describir ideas complejas con palabras y gestos. ❖ Con figuras y objetos representa situaciones familiares en el juego realizando actividades de aseo, comer etc. Le gusta dramatizar historias y crear personajes con los diferentes disfraces.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Ha mostrado un gran interés en explorar texturas y sonidos. Le gusta tocar diferentes materiales, observando cómo reaccionan en distintas situaciones, lo que estimula su curiosidad. ❖ Se ha destacado por hacer preguntas sobre por qué ocurren ciertos fenómenos, como el sonido de los tambores o el movimiento del agua, intentando formular sus propias explicaciones. ha mejorado en la clasificación de objetos según su color y forma. ❖ Le gusta comparar diferentes tipos de materiales como hojas y piedras, organizándolos en categorías según sus características.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardín, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se sugiere continuar en casa reforzando este proceso creando un ambiente motivador y ofreciendo alimentos variados de manera creativa, porciones pequeñas para que poco a poco se sienta más cómoda en el momento de las comidas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha ampliado su vocabulario y se comunica de manera clara, expresando sus ideas con mayor fluidez."	Seguir motivándolo a expresar sus opiniones y emociones de manera completa en conversaciones diarias."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	MILAN JESUS VASQUEZ RINCON
REGISTRO CIVIL	1145230240
FECHA DE NACIMIENTO	21/03/2021
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	KEIDY RINCON PARRA
NOMBRE DEL PAPA	ANGELO VASQUEZ CAMACHO

TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 15	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 96	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: JUNIO/ 2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en si mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño ha mostrado gran confianza en experiencia de lectura y escritura. Le gusta compartir sus cuentos con los demás y se siente seguro al escuchar la lectura en voz alta. ❖ Es muy independiente en sus actividades dianas y le gusta ser responsable de organizar sus materiales y espacio de trabajo. ❖ Participa activamente en actividades de lectura grupal y siempre está dispuestoo a ayudar a otros a completar sus tareas.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Es muy activo y disfruta de las actividades físicas inventando nuevos movimientos con su cuerpo Utiliza su cuerpo de manera expresiva, especialmente en actividades como saltar y correr, mostrando control de sus movimientos. ❖ Se encuentra en proceso de desarrollar su producción oral, puesto que su comunicación verbal aun no es completamente fluida ni clara. Sin embargo, está mostrando progreso al intentar repetir y mencionar algunas palabras. Acompañado de expresiones faciales que enriquecen su comunicación. ❖ Suele utilizar juguetes para representar vehículos y otros objetos, creando historias complejas. Le gusta jugar a ser conductor o piloto en sus juegos simbólicos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Se siente muy interesado en la exploración a través del gusto. Disfruta probando nuevos alimentos y haciendo comparaciones sobre sus sabores, distinguiendo lo dulce, ácido y salado. ❖ Es partícipe en las instrucciones brindadas por la profesional en atención a la primera infancia, permitiendo descifrar su interés en aprender sobre cómo ciertos sabores podrían cambiar si se añaden nuevos ingredientes. ❖ Organiza alimentos según sus sabores y texturas. Agrupa elementos, por color, tamaño categorizando de acuerdo a las características propias de los elementos de su entorno.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardín, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se recomienda continuar reforzando esta buena práctica en casa, ofreciendo diferentes opciones de alimento saludable, ambiente tranquilo para que pueda seguir disfrutando del momento de comer.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha ampliado su vocabulario y se comunica de manera más clara, expresando sus ideas con mayor fluidez."	Seguir motivándolo a expresar sus opiniones y emociones de manera completa en conversaciones diarias." repitiendo , señalando por medio de imágenes, pictogramas, fotografías, y fortaleciendo éstas habilidades en espacios de juego libre y de unión familiar.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

KEIDY RINCON...

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	JACOB ALEXANDDER REINA MOLINA
REGISTRO CIVIL	1014986446
FECHA DE NACIMIENTO	28/07/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	ZORALLA MOLINA
NOMBRE DEL PAPA	FABIAN REINA MANTILLA



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 13,3	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 91,9	TALLA PARA LA EDAD: Talla baja para la edad
VAC. VACUNAS COMPLETAS	ULTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: JULIO/2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en si mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño ha ganado confianza al interactuar con sus compañeros, especialmente en experiencias de dramatización. Disfruta actuar y representar personajes. ❖ Es muy independiente en sus rutinas diarias. Disfruta cuando se le asignan responsabilidades, como ser el encargado de distribuir materiales. ❖ Participa activamente en los juegos de construcción y siempre está dispuesta a colaborar. Le gusta compartir sus ideas con los demás y ser parte del grupo.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Ha avanzado en su expresión corporal, especialmente en actividad física ejercicios bailes de diferentes ritmos. Le gusta moverse según indicaciones ya sea rápidamente o lentamente y es muy expresivo gestualmente demostrando lo que quiere o no a los demás. ❖ Se comunica bien tanto con adultos como con sus compañeros, utilizando gestos y palabras para hacer entender sus ideas. ❖ Usa los bloques y otros materiales para crear escenarios de construcción, donde recrea diferentes tipos de edificios y ciudades. Le encanta jugar a ser arquitecto.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Disfruta explorando con el sentido del tacto. Le encanta tocar diferentes superficies para notar cómo varían entre lisas, rugosas o blandas. Se interesa por entender cómo son los objetos bajo diferentes condiciones los observa de diferentes formas. ❖ Hace preguntas sobre qué sucede cuando algo se calienta o se enfría y propone hipótesis sobre los cambios que ocurren. ❖ Organiza objetos según su textura. A menudo compara elementos como arena, agua y barro, destacando las diferencias entre ellos.

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha mostrado una correcta ingesta de alimentos durante las comidas que se le ofrece en el jardín, probando variedad de alimentos y manteniendo un buen apetito y disfruta este momento.	Se recomienda continuar reforzando esta buena práctica en casa, ofreciendo diferentes opciones de alimento saludable, ambiente tranquilo para que pueda seguir disfrutando del momento de comer
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha ampliado su vocabulario y se comunica de manera más clara, expresando sus ideas con mayor fluidez.	Seguir motivándolo a expresar sus opiniones y emociones de manera completa en conversaciones diarias."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa!	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES: Se compromete a seguir apoyando las buenas acciones en el buen funcionamiento.

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	**FABIAN NICOLAS GARCIA MORENO**
REGISTRO CIVIL	1141140348
FECHA DE NACIMIENTO	03/12/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	LILIANA MORENO CASTILLO
NOMBRE DEL PAPA	FABIAN GARCIA ALVARES



TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 12,8	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 91,6	TALLA PARA LA EDAD: Talla baja para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO:SEPTIEMBRE 2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño ha avanzado mucho en su confianza. Ha comenzado a hablar más en las actividades de grupo y se siente más cómodo participando en conversaciones. ❖ Necesita algo de apoyo en ciertas rutinas, como amarrarse los zapatos, pero está avanzando bien en su independencia comer solo y asearse. ❖ Participa en las actividades físicas con mucho entusiasmo. Disfruta de los juegos de pelota y siempre está dispuesto a ayudar a organizar los materiales después de la realización de las experiencias.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Ha mostrado avances en el uso de su cuerpo para representar diferentes personajes. Disfruta de actividades que involucran movimientos grandes, como el teatro y la danza. ❖ Se comunica claramente usando tanto palabras como gestos. Ha mejorado en el uso de descripciones detalladas para explicar sus ideas. ❖ Utiliza disfraces y juguetes para crear personajes y situaciones imaginarias. Le encanta jugar a ser diferentes personajes de cuentos y programas de televisión.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ utiliza el sentido del oído para explorar el mundo. Le encanta identificar diferentes sonidos en su entorno y reconocer patrones de ritmos en la música. ❖ Plantea preguntas sobre el eco y cómo se producen ciertos sonidos. Ha propuesto ideas sobre contestar los que ha escuchado. ❖ Ha desarrollado una habilidad notable para comparar sonidos según su intensidad y frecuencia. Clasifica instrumentos musicales según su tipo de sonido, demostrando un oído atento para el ritmo de las canciones. ❖ Le gusta ayudar a organizar las cobijas, el material que se atilizo y los juguetes

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	El niño ha mostrado cierta dificultad en la ingesta de alimentos durante las comidas, no finalizando sus porciones o mostrando poco interés en algunos alimentos	Se sugiere continuar en casa reforzando este proceso creando un ambiente motivador y ofreciendo alimentos variados de manera creativa, porciones pequeñas para que poco a poco se sienta más cómoda en el momento de las comidas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha mostrado más seguridad al participar en actividades grupales, colaborando activamente con sus compañeros.	Incentivar su participación en actividades donde pueda expresar sus ideas frente al grupo."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa!	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

me comprometo a estimular mas las actividades y apoyarlo

Yenia G P B

Liliana Moreno
1023405820

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	**ZAIN YANIEL CAMACHO MACUALO**
REGISTRO CIVIL	1092026355
FECHA DE NACIMIENTO	23/05/2020
NIVEL	PRE JARDIN B
NOMBRE DE LA MAMA	ZAIR CAMACHO MACUALO
NOMBRE DEL PAPA	

TERCER TAMIZAJE	FECHA: III TRIMESTRE 2024 (JULIO- SEPTIEMBRE)
PESO: 15,2	PESO PARA LA TALLA: Peso adecuado para la talla
TALLA: 100,8	TALLA PARA LA EDAD: Talla adecuada para la edad
MIS VACUNAS: COMPLETAS	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: ABRIL 2024

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	❖ El niño ha ganado mucha confianza al hablar en público. Disfruta contar historias frente a sus compañeros y se siente orgulloso de sus logros. ❖ Es autónomo en sus experiencias diarias y toma la iniciativa para ayudar a organizar las los materiales utilizados o los juguetes. ❖ Participa activamente en actividades de dramatización y siempre está dispuesta a colaborar con su pares.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	❖ Uutiliza su cuerpo de manera fluida en experiencias de baile y juegos de movimiento. Su coordinación ha mejorado, y le gusta explorar diferentes formas de desplazarse hacia adelante a los lados atrás etc. ❖ Es expresivo al utilizar gestos y lenguaje verbal para comunicar sus ideas. Usa el lenguaje corporal de manera efectiva para expresar emociones ❖ Disfruta de los juegos de construcción, donde recrea escenarios imaginarios con bloques. Ha comenzado a usar materiales cotidianos para simbolizar objetos en sus juegos una caja con un carro etc.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	❖ Se siente muy interesado en la exploración a través del gusto. Disfruta probando nuevos alimentos y haciendo comparaciones sobre sus sabores, distinguiendo lo dulce, ácido y salado. ❖ Se pregunta qué sucede cuando los alimentos se mezclan de manera diferente por ejemplo en la ensalada de fruta, al untar dulce a las galletas o mantequilla. Le gusta proponer ideas sobre cómo ciertos sabores podrían cambiar si se añaden nuevos ingredientes. Organiza alimentos según sus sabores y texturas. ❖ Agrupa elementos por su forma tamaño o color.

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	El niño ha mostrado cierta dificultad en la ingesta de alimentos durante las comidas, no finalizando sus porciones o mostrando poco interés en algunos alimentos	Se sugiere continuar en casa reforzando este proceso creando un ambiente motivador y ofreciendo alimentos variados de manera creativa, porciones pequeñas para que poco a poco se sienta más cómoda en el momento de las comidas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Ha mostrado más seguridad al participar en actividades grupales, colaborando activamente con sus compañeros."	Incentivar su participación en actividades donde pueda expresar sus ideas frente al grupo."
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Querida familia (papa, mama, abuela), quiero felicitarles por el compromiso y la responsabilidad que han demostrado en el proceso de formación de sus hijos/as. Su dedicación y apoyo constante son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños/as. ¡Gracias por ser nuestros mejores aliados en esta hermosa aventura educativa.	Les invito a continuar fortaleciendo el compromiso con el proceso educativo de su Hijo, ya que su apoyo es esencial para que pueda alcanzar todo su potencial. Juntos, podemos lograr que este camino de formación sea aún más enriquecedor para él. Cuenten con todo nuestro acompañamiento en este proceso.

OBSERVACIONES:

Me comprometo a continuar reforzando en casa lo aprendido del niño en el jardín y seguir las indicaciones que la docente me da

Yair Camacho

SOCIALIZADO: 24 SEPTIEMBRE 2024

Powered by CamScanner